**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: اصول مدیریت پرستاری کد درس: 35 تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته

مدت زمان ارائه درس: 16 جلسه دو ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز نام مدرس: دکتر آزاد رحمانی

هدف کلی درس: آشناسازی دانشجو با اصول کلی مدیریت پرستاری و محیط های بالینی و آموزشی

اهدف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | جلسه اول: تعریف مدیریت و مرور تاریخچه مدیریت | تعریف مدیریتمکاتب مهم در مدیریت تاریخچه مدیریت عمومیتاریخچه مدیریت پرستاری | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |
| 2 | **جلسه دوم و سوم: سطوح مدیریت پرستاری و وظایف هر یک از سطوح** | سطوح مدیریت پرستاریشرح وظایف مترون شرح وظایف سوپروایزرهای مختلفشرح وظایف سرپرستاران | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 3 | جلسه چهارم و پنجم: تصمیم گیری | تعریف تصمیم گیریتفکر انتقادی و مشخصات آن مدل های مختلف تصمیم گیری بالینیحل مساله تعریف و مدل های آن | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 4 | جلسه ششم و هفتم: برنامه ریزی | تعریف و اهمیت برنامه ریزیبرنامه ریزی استراتژیک و مدل ها و روش تدوینبررسی نمونه عملی از برنامه ریزی استراتژیکبرنامه ریزی عملیاتی و روش انجام آنبررسی نمونه های عملی از برنامه ریزی عملیاتی | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | جلسه هشتم: سازماندهی | تعریف سازماندهیصف و ستادتفویض اختیارحیطه نظارت در سطوح مختلف پرستاری | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 7 | جلسه نهم: تامین نیروی انسانی | روش های برآورد نیروی انسانیروش های آموزش نیروهای تازه کارروش های تقسیم کار در پرستاری | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |
| 8 | جلسه دهم: نقش مدیران در بهسازی نیروی انسانی | آموزش مادام العمرروشهای آموزش ضمن خدمتسازمان یادگیرندهبراورد نیازهای آموزشی | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |
| 9 | جلسه یازدهم: هدایت و رهبری | تعاریف رهبریمشخصات رهبرمقایسه رهبر و مدیرسبک های رهبری | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 10 | جلسه دوازدهم: ارتباطات | تعریف ارتباطاهمیت ارتباط در سازمانمدل های ارتباط درون و برون سازمانیروشهای تسهیل ارتباطات درون سازمانی | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 11 | جلسه سیزدهم: انگیزش  | تعریف انگیزشنظریه های انگیزشروشهای بررسی انگیزه کارکنانارتقا انگیزه در سازمان | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 4 | 2 |
| 12 | جلسه چهاردهم: ارزشیابی عملکرد کارکنان | تعریف ارزشیابیمفاهیم مرتبط با ارزشیابیاهمیت ارزشیابی عملکردروشهای کنترل عملکرد کارکنان | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |
| 13 | جلسه پانزدهم: اعتبار بخشی و حاکمیت بالینی | اعتبار بخشی تعریف و مفاهیم مرتبطحاکمیت بالینی تعریف و مفاهیم مرتبط | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |
|  | جلسه شانزدهم: گزارش نویسی و خطا در پرستاری | اهمیت گزارش نویسیروش ثبت صحیح در پرستاریانواع خطاها و اشتباهات در پرستاری | شناختیشناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره  | 2 | 1 |

**تعداد جلسات:**  **16 جلسه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:

حضور مرتب و فعال سرکلاس درسی (1 نمره)

انجام یک پروژه با تایید مدرس: اضافه نمودن حداکثر دو نمره به دانشجو

امحتان میان ترم: 5 نمره پایان ترم مربوط به امتحان میان ترم است

منابع:

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)