**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: اصول مدیریت پرستاری کد درس: 35 تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته

مدت زمان ارائه درس: 16 جلسه دو ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز نام مدرس: دکتر آزاد رحمانی

هدف کلی درس: آشناسازی دانشجو با اصول کلی مدیریت پرستاری و محیط های بالینی و آموزشی

اهدف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | جلسه اول: تعریف مدیریت و مرور تاریخچه مدیریت | تعریف مدیریت  مکاتب مهم در مدیریت  تاریخچه مدیریت عمومی  تاریخچه مدیریت پرستاری | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |
| 2 | **جلسه دوم و سوم: سطوح مدیریت پرستاری و وظایف هر یک از سطوح** | سطوح مدیریت پرستاری  شرح وظایف مترون  شرح وظایف سوپروایزرهای مختلف  شرح وظایف سرپرستاران | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 3 | جلسه چهارم و پنجم: تصمیم گیری | تعریف تصمیم گیری  تفکر انتقادی و مشخصات آن  مدل های مختلف تصمیم گیری بالینی  حل مساله تعریف و مدل های آن | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 4 | جلسه ششم و هفتم: برنامه ریزی | تعریف و اهمیت برنامه ریزی  برنامه ریزی استراتژیک و مدل ها و روش تدوین  بررسی نمونه عملی از برنامه ریزی استراتژیک  برنامه ریزی عملیاتی و روش انجام آن  بررسی نمونه های عملی از برنامه ریزی عملیاتی | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | جلسه هشتم: سازماندهی | تعریف سازماندهی  صف و ستاد  تفویض اختیار  حیطه نظارت در سطوح مختلف پرستاری | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 7 | جلسه نهم: تامین نیروی انسانی | روش های برآورد نیروی انسانی  روش های آموزش نیروهای تازه کار  روش های تقسیم کار در پرستاری | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |
| 8 | جلسه دهم: نقش مدیران در بهسازی نیروی انسانی | آموزش مادام العمر  روشهای آموزش ضمن خدمت  سازمان یادگیرنده  براورد نیازهای آموزشی | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |
| 9 | جلسه یازدهم: هدایت و رهبری | تعاریف رهبری  مشخصات رهبر  مقایسه رهبر و مدیر  سبک های رهبری | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 10 | جلسه دوازدهم: ارتباطات | تعریف ارتباط  اهمیت ارتباط در سازمان  مدل های ارتباط درون و برون سازمانی  روشهای تسهیل ارتباطات درون سازمانی | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 11 | جلسه سیزدهم: انگیزش | تعریف انگیزش  نظریه های انگیزش  روشهای بررسی انگیزه کارکنان  ارتقا انگیزه در سازمان | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 4 | 2 |
| 12 | جلسه چهاردهم: ارزشیابی عملکرد کارکنان | تعریف ارزشیابی  مفاهیم مرتبط با ارزشیابی  اهمیت ارزشیابی عملکرد  روشهای کنترل عملکرد کارکنان | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |
| 13 | جلسه پانزدهم: اعتبار بخشی و حاکمیت بالینی | اعتبار بخشی تعریف و مفاهیم مرتبط  حاکمیت بالینی تعریف و مفاهیم مرتبط | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |
|  | جلسه شانزدهم: گزارش نویسی و خطا در پرستاری | اهمیت گزارش نویسی  روش ثبت صحیح در پرستاری  انواع خطاها و اشتباهات در پرستاری | شناختی  شناختی شناختی شناختی | سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | تخته وایت برد، پروژکتور | یکشنبه 10 الی 12 صبح | شرکت فعال در کلاس درسی | امتحان میان دوره و پایان دوره | 2 | 1 |

**تعداد جلسات:**  **16 جلسه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:

حضور مرتب و فعال سرکلاس درسی (1 نمره)

انجام یک پروژه با تایید مدرس: اضافه نمودن حداکثر دو نمره به دانشجو

امحتان میان ترم: 5 نمره پایان ترم مربوط به امتحان میان ترم است

منابع:

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)